

целеполагание, ориентировка в ситуации, планирование, принятие решений, самоконтроль, самооценка.

Одним из эффективных приемов решения расчетных задач по химии, обеспечивающих развитие умений самоуправления учебной деятельностью у слушателей, является использования рисунков и структурно-логических схем для представления условия задачи. Используя рисунки и структурно-логические схемы, слушатели осознают смысловое содержание предложенной задачи и необходимые действия, направленные на ее решение. В этом случае формируются все умения самоуправления учебной деятельностью.

Выводы. Необходимо отметить, что помимо развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности задачи несут и познавательные функции: совершенствуются знания учащихся о веществах и химических процессах, происходит более глубокое усвоение учебного материала. Работа над расчетными задачами способствует формированию рациональных приёмов мышления, развивает логическую и терминологическую память учащихся, формирует их творческие способности.

Литература:

1. Прозоровская, С.Д. Развитие навыков самоуправления учебной деятельностью студентов в условиях высшей школы. / С.Д. Прозоровская, Т.И. Филиппова // Человек и образование. – 2012. – №3(32). – С. 66–70.

2. Мякинник, Т.Н. Формирование у учащихся умений самоуправления учебной деятельностью при выполнении количественных расчетов по химии / Т.Н. Мякинник, Е.Я. Аршанский // Біялогія і хімія. – 2020. – № 3. – С. 3–15.

УДК 159.95:[378.1+61]

О БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТАХ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Возмитель И.И., Скоринова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Образовательный процесс медицинского университета направлен на профессиональную подготовку будущих врачей и провизоров и включает в себя формирование определенных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Формирование социально-личностных компетенций, в свою очередь, обеспечивается через организацию коммуникативной деятельности (КД) студентов-медиков. КД способствует формированию таких социально-личностных компетенций, как «быть способным к социальному взаимодействию (СЛК-2); «обладать способностью к межличностным коммуникациям» (СЛК-3); «быть способным к критике и самокритике» (СЛК-5); «уметь работать в команде» (СЛК-6).

При изучении КД целесообразно рассматривать ее с позиции Л.С. Выготского. По его определению, КД – это «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [1].

Мы считаем, что исследование КД студента-медика должно быть направлено на изучение ее базовых компонентов.

В КД выделяют четыре базовых компонента: 1) личностный; 2) эмоциональный; 3) познавательный (когнитивный); 4) поведенческий [2].

По нашему мнению, личностный компонент включает в себя ряд составляющих личности студента-медика: 1) потребность в общении; 2) мотивационные ориентации в межличностных коммуникациях; 3) коммуникативная толерантность; 4) коммуникативные позиции в общении; 5) способность к самоуправлению в общении.

К эмоциональному компоненту можно отнести: а) эмоциональный тип; б) уровень эмоциональной эффективности в общении; в) «помехи» в установлении эмоциональных контактов; г) способность к эмпатии.

Когнитивный компонент, представляющий взаимосвязь процессов восприятия и осмысления, включает в себя: 1) тип мышления; 2) креативность; 3) тип модальных репрезентативных систем.

К поведенческому компоненту можно отнести: а) стиль саморегуляции поведения; б) стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Изучение любой деятельности должно начинаться с исследования потребности как внутренней необходимости в осуществлении самой деятельности. Применительно к КД такой потребностью является потребность в общении [3].

Осознание потребности позволяет выявить мотивы деятельности. Важными аспектами мотивационной сферы, обеспечивающей КД, являются мотивационные ориентации в межличностных коммуникациях: ориентация на принятие партнера, ориентация на адекватность восприятия и понимание партнера, а также ориентация на достижение компромисса [4].

Особое место в личностном компоненте КД принадлежит личностным установкам. Эти установки проявляются в следующих видах коммуникативной толерантности: ситуативной, типологической, профессиональной и общей [4].

При рассмотрении эффективности КД важным моментом является использование собеседниками определенных трансакций (единиц общения). Трансакции, в свою очередь, зависят от состояния «Я» собеседников или их коммуникативных позиций. Различают «детскую», «взрослую» и «родительскую» коммуникативные позиции [5].

Среди личностных особенностей, влияющих на КД, необходимо выделить способность к самоуправлению в общении. Данная способность влияет на мобильность и адаптивность в различных ситуациях общения [6].

Принципиально важное значение в эмоциональном компоненте КД имеет принадлежность к определенному эмоциональному типу. Эмоциональный тип включает в себя такие аспекты, как устойчивость, прогнозирование, социальная интуиция, самосознание, чувствительность к ситуации, внимательность [7].

Особое место в эмоциональном компоненте КД занимает уровень развития эмпатии как способности к сочувствию и сопереживанию [8].

На выраженность эмоционального компонента КД влияет уровень эмоциональной эффективности в общении, а также ряд «помех» в установлении эмоциональных контактов. К таким «помехам» относят: неумение управлять эмоциями и дозировать их; неадекватное проявление эмоций; негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций; доминирование негативных эмоций; нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе [4].

При осуществлении КД необходимо учитывать когнитивный компонент. Этот компонент представлен, прежде всего, типом и уровнем развития мышления (предметно-действенного, абстрактно-символического, словесно-логического, наглядно-образного), а также креативностью (способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи).

Кроме мышления когнитивный компонент включает в себя процесс восприятия, который ярко проявляется в модальности репрезентативной системы (визуальной, аудиальной, кинестетической и дигитальной) [5].

В поведенческом компоненте особое место принадлежит стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) [9].

При этом организация поведения в общении зависит от стиля саморегуляции, который определяется по таким шкалам, как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность и общий уровень саморегуляции [10].

Таким образом, знание компонентов КД может позволить с системных позиций подойти к исследованию КД студентов-медиков.

Литература:

1. Лурия, Р.П. К вопросу об общих понятиях и определениях в коммуникативной деятельности / Р.П. Лурия // Соц. науки. – 2018. – № 11. – С. 246–247.
2. Лурия, Р.П. Коммуникативная деятельность: структурные компоненты, виды, уровни и формы / Р.П. Лурия // Соц. науки. – 2018. – № 11. – С. 248–250.

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с.
4. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. — М. : Информ.-издат. дом «Филинь», 1996. — 472 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 576 с.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002.
7. Дэвидсон, Р. Как эмоции управляют мозгом / Р. Дэвидсон, Ш. Бегли. — СПб. : Питер, 2012. — 256 с.
8. Долгова, В.И. Эмпатия и коммуникативная компетентность / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. — Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2007. — 253 с.
9. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.В. Гришина. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2018. — 574.
10. Панкратова, Т.М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т.М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 112 с.

УДК 378.14:53

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Голёнова И.А., Седина О.В., Жукова С.Ю.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В ходе реформирования системы образования в Республике Беларусь был сделан акцент на внедрении компетентного подхода, реализация которого требует создания учебно-методических разработок и ресурсов нового уровня, основанных на современных технологиях обучения и оценивания знаний, умений и навыков студента, а также оценки сформированности компетенций. Одним из программных продуктов, позволяющих реализовать эти функции в учебном процессе, является виртуальная среда обучения Moodle. По независимым данным Яндекс Метрики, среднее количество просмотров СДО ВГМУ за 1 семестр 2020-2021 учебного года составило около 140 тыс. просмотров в сутки, причём более 80 % посетителей использовали мобильные устройства. Поэтому при разработке ЭУМК на кафедре медицинской и биологической физики были реализованы многие современные подходы, а также сделан акцент на обеспечении их совместимости не только с ПК, но и с мобильными устройствами [1].

«Кроссустройственность». Первоначально были разработаны базовые версии ЭУМК, содержавшие учебные материалы преимущественно в виде прикрепленных файлов. Постепенно все учебные материалы, загруженные в ЭУМК в виде файлов формата *.docx или *.pdf преобразовывались в ресурсы «Страница». Самые объёмные и структурированные материалы размещались на основе ресурса «Книга». Так как на кафедре медицинской и биологической физики важное значение имеет элемент наглядности, то использование данных модулей оказалось весьма эффективным за счёт поддержки ими всех видов мультимедиа.

На основе загруженных в курс презентаций MS PowerPoint при помощи программы Ispring Suite были разработаны их мобильные версии в формате HTML5. Это позволило просматривать такую презентацию с поддержкой большинства возможностей демонстрации PowerPoint как на ПК, так и на мобильных устройствах.

На основе текстовых файлов с вопросами для самоконтроля были разработаны тренировочные и контрольные тесты, также доступные для прохождения и с мобильных устройств.

На основе глоссария в традиционном текстовом виде были разработаны элементы курса «глоссарий». Такой глоссарий обеспечивает выделение соответствующих понятий гиперссылкой на страницах курса с возможностью вывода всплывающего окна с определением понятия при клике по нему мышкой.